

ПЕРСПЕКТИВЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В ПРОЦЕСС ОКАЗАНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом. Одним из таких субъектов являются лица с ограниченными возможностями. Преодоление последствий инвалидности, восстановление утраченных жизненных функций помогает человеку стать полноценным членом общества. В данном процессе особую роль играет образовательная деятельность, которая дает ощущение востребованности со стороны семьи и общества, помогает справиться с последствиями инвалидности, способствует реабилитации. Учреждения образования системы потребительской кооперации в контексте социально ориентированных целей последней при поддержке государства могли бы осуществлять реализацию программ инклюзивного образования, в том числе в дистанционной форме.

Among a wide range of subjects of the right to education there are persons with a special legal status. One of these subjects is persons with disabilities. Overcoming the consequences of disability, restoring lost vital functions helps a person to become a full member of society. In this process, educational activities play a special role, which gives a sense of demand from the family and society, helps to cope with the consequences of disability, and contributes to rehabilitation. The educational institutions of the consumer cooperation system in the context of the socially oriented goals of the latter, with the support of the state, could implement programs of inclusive education, including in remote form.

Ключевые слова: право на образование; инклюзивное образование; лица с ограниченными возможностями; образовательное учреждение; потребительская кооперация.

Key words: the right to education; inclusive education; persons with disabilities; educational institution; consumer cooperation.

Потребительская кооперация, согласно положениям Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК) и Закона Республики Беларусь «О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Республике Беларусь» не преследует коммерческих целей, в первую очередь удовлетворяя материальные (имущественные) и иные потребности членов потребительских обществ и населения Республики Беларусь (ст. 1 Закона). В числе основных задач потребительской кооперации названы, помимо прочих, создание и развитие учреждений образования в целях подготовки специалистов для организаций потребительской кооперации (ст. 3). Для решения последней в национальной системе потребительской кооперации созданы и функционируют одно высшее (учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации») и семь колледжей (в том числе два филиала университета), предоставляющие возможность получения достаточно широко спектра специальностей.

В то же время с учетом очевидной социально ориентированной деятельности системы потребительской кооперации сегодня так называемая сфера инклюзивного образования, образовательных услуг для лиц, имеющих повышенные социальные потребности, фактически не охвачена и не развивается.

Современное общество признает безусловную ценность каждой человеческой личности, ставит акценты на обеспечении гарантий прав человека, на реализацию потенциальных возможностей, на достойные условия жизни и место в обществе. Статья 21 Конституции Республики Беларусь гарантирует обеспечение прав и свобод граждан, закрепленных как в национальном законодательстве, так и предусмотренных международными обязательствами государств. Это дает возможность развивать и совершенствовать национальное законодательство в области прав человека, ориентируясь на международные стандарты. Среди общепризнанных прав и свобод человека право на образование занимает особое место. Каждый ребенок может воспользоваться этим правом, даже наличие умственного или физического недостатка не должно стать препятствием на пути его реализации.

Инвалидность является проблемой не отдельного человека или конкретной группы граждан, а государства, общества в целом. Это проблема, требующая особого внимания, поскольку

лица с инвалидностью на сегодняшний день, к сожалению, являются социально незащищенной категорией граждан. У них меньше возможностей получить образование, они не могут заниматься трудовой деятельностью, а потребности, касающиеся медицинского и социального обслуживания выше, чем у остального населения страны. Рост инвалидности в большинстве стран мира связан с усложнением производственных процессов, увеличением транспортных потоков, военными конфликтами, ухудшением экологической обстановки, значительным распространением вредных привычек и другими причинами.

Развитие системы образования в Республике Беларусь строится на основе предоставления широких гарантий и возможностей для получения качественного образования каждым ребенком. Реализация прав ребенка на качественное образование и полноценное развитие является одним из важных условий обновления содержания образования и модернизации образовательной сферы в целом. Достижение именно этой цели, на наш взгляд, и лежит в основе реализации государственных образовательных стандартов нового поколения, к разработке и реализации которых обязательно должна подключиться система образования потребительской кооперации в силу приоритетных социальных целей последней. Распространение в Республике Беларусь процесса инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации права человека на получение доступного образования. Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения гражданами независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Право на образование рассматривается как основное, естественное, неотъемлемое право человека. В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение. Его можно рассматривать как элемент права на жизнь, права на развитие.

Образование играет важную роль в жизни человека в условиях современного мира. Сегодня образование – обязательная норма жизни, необходимый элемент и залог достойного и благополучного существования и развития человека. Образование оценивается как основной, долгосрочный ресурс национального развития, ориентированный на завтрашний день, воспроизводящий и развивающий человеческий потенциал применительно к условиям будущего.

Образование – это и право каждого человека, и обязанность общества и государства. Право на образование – право каждого человека на получение определенной совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества. Получение образования – это достижение человеком определенного, установленного обществом или государством, уровня знаний и умений, удостоверяемое в современном мире, как правило, соответствующим документом.

Сегодня особая значимость права на образование обусловлена своеобразием нынешнего исторического этапа развития общества, характеризующегося необычайной востребованностью знаний и постоянно обновляющейся информацией [1, с. 135].

Современная система образования требует значительных материальных, финансовых и интеллектуальных ресурсов. Безусловно, абсолютное большинство людей не в состоянии самостоятельно реализовать свое право на образование, не говоря об образовании лиц с инвалидностью, и поэтому требуется активное участие государства, в том числе посредством разработки и внедрения специализированных государственных программ по поддержке инклюзивного образования [2, с. 135].

Выдающийся русский психолог Л. С. Выготский указывал, что необходимо создать такую систему обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из среды детей с нормальным развитием, а специальная (коррекционная школа), по мнению автора, замыкает своего воспитанника в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь [3]. Основным и весьма существенным недостатком специального образования (образования, ориентированного на лиц с инвалидностью) является то, что в ходе обучения лица с ограниченными возможностями общаются только с себе подобными. В результате они сталкиваются с постоянным акцентированием внимания на их болезни, что в свою очередь вызывает у них ощущение собственной «неполноценности» в сравнении с остальными, «здоровыми» людьми. Это приводит к дальнейшим сложностям, препятствующим успешному включению таких людей в социум. Индивиды, обучающиеся в

специальных учреждениях и на дому, как правило, отличаются низкой степенью социальной адаптации и социальной активности, сталкиваются с проблемами социальной изоляции и исключенности. Как правило, круг общения таких людей ограничивается близкими родственниками, контакты с другими людьми практически отсутствуют, индивиды часто замыкаются в себе и страдают от чувства неудовлетворенности собой и своей жизнью, испытывают неуверенность и страх перед будущим. Указанное представляется вполне справедливым и для лиц совершеннолетнего возраста, среднее специальное или высшее образование для которых способно стать одним из факторов успешной социализации.

Согласно ст. 14 Закона «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», инвалидам гарантируется право на получение основного, дополнительного и специального образования с учетом их состояния здоровья и познавательных возможностей. Представляется, что обеспечение дальнейшей образовательной деятельности должно стать одним из приоритетных направлений развития социально ориентированного государства.

В 2015 г. была утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. В соответствии с пунктом 3.1. Концепции, был разработан «План мероприятий по реализации в 2016–2020 гг. Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». В Плате предусмотрены мероприятия по таким направлениям деятельности, как разработка нормативного правового обеспечения инклюзивного образования; осуществление научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности, затрагивающей разные аспекты инклюзивного образования; создание системы научно-методического обеспечения инклюзивного образования; создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования; формирование толерантности у всех участников образовательного процесса; формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования; повышение роли и ответственности законных представителей обучающихся с особенностями психофизического развития в получении образования.

Инклюзивное образование обеспечивает положительные межличностные отношения участников образовательного процесса. В условиях инклюзивного образования формирование отношений с окружающей действительностью у субъекта с особенностями развития происходит более полноценно, поскольку удовлетворяется потребность таких обучающихся в общении и совместной деятельности. Благодаря этому формируются адекватные представления о себе, развивается способность понимать эмоции других людей, формируются представления о моральных нормах.

На наш взгляд, представляется возможным изложить п. 2 ст. 15 Кодекса Республики Беларусь об образовании в следующей редакции:

«Получение профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития включает в себя создание специальных условий для получения ими образования с учетом особенностей их психофизического развития.

Специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития – условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и материалов, специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, оказание педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особенностями психофизического развития.

Педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи лицам с особенностями психофизического развития при получении ими профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования оказываются учреждениями образования».

Список использованной литературы

1. **Курак, А. И.** Конституционное право (таблицы, схемы, определения) : учеб. пособие / А. И. Курак. – 2-е изд., обновл. и доп. – Минск : Тесей, 2011. – 550 с.

2. **Социальные** права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционные правовые аспекты. – СПб. : Юридический центр Пресс, 2003. – 404 с.

3. **Выготский, Л. С.** Основы дефектологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский // Психологическая библиотека. – Режим доступа : <https://www.bookap.info/clasik/defect/gl12.shtml>. – Дата доступа : 18.06.2019.